



PLAN PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA Y EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

CURSO 2014 - 2015

“A Leer... que son diez días”

*(Colección personal de los libros de lectura durante mi estancia en el IESO * 2012 – 2016)*

a) JUSTIFICACIÓN DEL PLAN.

El Plan de lectura que se ha programado para este curso, se ha planteado a partir de las líneas principales de los Planes de cursos anteriores, manteniendo sus objetivos básicos y diseñando nuevas líneas de actuación centradas en los puntos de mejora constatados en la memorias finales de cada curso.

Su planificación en este Centro hace años que se justifica por encima de convertirse en un obligatorio trámite documental para cumplir con las exigencias de la Administración.

Nuestro convencimiento pasa por mantener el objetivo principal de ***difundir una cultura de lectura en el IESO que contribuya, como elemento decisivo, a la mejora de la calidad de nuestra oferta educativa destacando su decisiva importancia en la formación integral de las personas.***

Además, a través de diferentes estrategias para la libre participación, se ha pretendido experimentar una estructura organizativa y un conjunto de actividades que puedan retomarse curso a curso y mantenerse durante varios años.

Los recursos y actividades que se orientan a desarrollar la comprensión lectora y el uso de los libros, se piensan y diseñan con espíritu de continuidad, siempre con un toque imaginativo, lúdico y de cuidada presentación, que hagan atractivas las propuestas de trabajo y faciliten los procesos de aprendizaje y el desarrollo de las competencias básicas.

En esta nueva puesta en marcha del Plan, mantenemos las mismas directrices que en los anteriores ya que el equipo docente del Instituto durante este curso sigue mostrando la máxima disponibilidad para participar activamente en las diez sesiones programadas.

La experiencia nos indica que la justificación para plantear un nuevo Plan o Proyecto nace de la evaluación y valoración que se realiza del Plan o Proyecto anterior y de la evaluación inicial que se ha realizado al comenzar este curso 2014 - 2015, constituyendo la razón básica para las nuevas acciones que van a emprenderse.

b) ANÁLISIS DE NECESIDADES.

Las valoraciones recogidas en las memorias de los Planes de lectura anteriores junto a los resultados de una completa encuesta sobre hábitos lectores (*) contestada por todos nuestros alumnos en la sesión inicial del Plan de lectura del pasado miércoles 1 de octubre, nos permite dejar constancia al inicio de este Plan, de la existencia de diferentes **PERFILES DE LECTORAS Y LECTORES** manifestados en cuanto a calidad (características de cada uno de ellos) y de cantidad (número de alumnos y alumnas que pertenecen a cada uno de esos perfiles al iniciar el Plan).

Estos datos nos permitirán, mediante un estudio comparativo que realizaremos al finalizar el curso, analizar resultados y valorar el éxito de las medidas adoptadas al desarrollar el Plan.

PERFIL DE LECTOR	CARACTERÍSTICAS	CURSOS				
		NÚMERO DE ALUMNOS				
		1º	2º	3º	4º	TOTAL (53)
PERFIL 1	Lee un libro por semana. Buena consideración de los libros, de la lectura y de la Biblioteca. Usuario habitual del préstamo y del Bibliobús. Cree que la lectura mejora su formación y resultados.	0	2	1	0	3
PERFIL 2	Lee un libro por quincena. Buena consideración de los libros, de la lectura y de la Biblioteca. Usuario del préstamo y del Bibliobús. Cree que la lectura mejora su formación y resultados.	9	3	0	1	13
PERFIL 3	Lee un libro por mes. Buena consideración de los libros, de la lectura y de la Biblioteca. Usa pocas veces el préstamo y el Bibliobús. No cree que la lectura sirva para mejorar resultados.	5	13	5	6	29
PERFIL 4	Lee un libro por año. No considera los libros, la lectura o la Biblioteca de interés. No usa el préstamo o el Bibliobús. No valora la lectura como método de formación.	1	1	3	3	8
PERFIL 5	No lee nunca. Mala consideración de los libros, de la lectura y de la Biblioteca. Nunca usa el préstamo o el Bibliobús. Cree que sus resultados no mejorarían leyendo.	0	0	0	0	0

c) DISEÑO DEL PLAN.

Partiendo de los resultados obtenidos en la evaluación inicial y en el anterior análisis de necesidades estos son los puntos que inspiran el diseño de nuestro Plan de lectura:

□ CARACTERÍSTICAS.

- Son destinatarios del Plan todos los alumnos del IESO teniendo en cuenta las lógicas peculiaridades de su edad (12 a 16 años).
- Parte de la realidad contextual del IESO y del análisis de los hábitos lectores de nuestros alumnos que, con sinceridad, definen su propio perfil lector valorándolo entre 1 y 4.
- Integra lecturas y actividades destinadas a la comprensión lectora que abordan de manera transversal todas las áreas y materias curriculares.
- Mantiene la organización general que se basa en grupos de lectores y tutores de lectura (un tutor para cada 4 ó 5 alumnos del Centro).
- Presenta un sistema de organización flexible que se adapta a los procesos de evaluación que el Equipo de coordinación realiza después de cada sesión del Plan, consensuando los cambios con todos los participantes en esta experiencia.

- Se establecen las funciones del **profesor tutor de lectura**, concretando sus actuaciones y planificando con claridad los tiempos de atención a sus lectores en los horarios personales de los profesores (al menos una sesión al mes, coincidiendo con la hora de tutoría para todos los cursos: miércoles de 11'20 a 12'15 y la visita del Bibliobús)

Además de la atención personal a sus lectores, el tutor de lectura participa activamente en sugerir el préstamo de libros de la Biblioteca y en la utilización de diferentes recursos para fomentar el hábito lector y mejorar el perfil de los alumnos de su grupo de lectores, entre ellos el uso de los libros electrónicos y otros recursos TIC integrados en la Plataforma Moodle alojada en la Página Web de nuestro IESO.

- Las actividades que vamos a programar en este Plan mantendrán algunas características de las actuaciones realizadas hasta ahora:
 - Han de potenciar de manera imaginativa la lectura del mayor número de libros por parte de cada alumno entre los que se encontrarán los libros elegidos por las diferentes materias como lecturas obligadas para cada curso y los libros libres.
 - Pueden integrar actuaciones a partir de los libros leídos (investigaciones, fichas, trabajos prácticos que permitan comprobar avances en el desarrollo de la comprensión lectora) creando documentos diseñados para la recopilación ordenada de los trabajos realizados que, según la consideración de cada profesor o cada Departamento, podrían tener una valoración que repercuta en las calificaciones de la materia con la que se relacionan.
 - Parte de las lecturas elegidas para cada alumno y cada curso pueden planificarse con enfoques de diferentes materias curriculares o como elección de lecturas voluntarias y como medio para la introducción y uso de TIC (libros electrónicos y recursos de todo tipo integrados en el curso correspondiente de la Plataforma Moodle).
 - Deben mantenerse sistemas de registro de lectura personales y colectivos (a la vista de toda la comunidad educativa) que reflejen los avances individuales, de grupo de lectores y de Centro para motivación personal y general.
- La experiencia de los últimos cursos nos ha demostrado que se trata de un Plan viable, realista, operativo y progresivo ya que se mantiene durante cuatro años consecutivos.
- Aprovecha la excelencia de nuestra Biblioteca como centro de recursos diseñando estrategias para convertirla en el elemento central de toda la estructura organizativa del IESO.
- Por último, contribuye a las buenas prácticas del IESO que se viene caracterizando por la innovación educativa y la excelencia, reconocida en numerosas ocasiones a nivel institucional.

□ **COMPETENCIAS BÁSICAS DESARROLLADAS.**

El carácter multidisciplinar del Plan de Fomento de la lectura hace que su aplicación contribuya a la adquisición de la totalidad de competencias básicas.

- En relación con *la **competencia social y ciudadana***, el fomento de la lectura propicia la adquisición de habilidades y virtudes cívicas para vivir en sociedad y para ejercer la ciudadanía democrática. Además de contribuir a reforzar la autonomía, la autoestima y la identidad personal, favorece el desarrollo de habilidades que permiten participar, tomar decisiones, elegir la forma adecuada de comportarse en determinadas situaciones y responsabilizarse de las decisiones adoptadas y de las consecuencias derivadas de las mismas. La lectura también contribuye a mejorar las relaciones interpersonales al formar al alumno para que tome conciencia de los propios pensamientos, valores, sentimientos y acciones.

Contribuye a la competencia a partir de la adquisición de diferentes conocimientos y de otros contenidos específicos relacionados con los diferentes temas de lectura que se plantean en los diferentes grupos.

- La lectura contribuye al desarrollo de **la competencia de aprender a aprender** fomentando la conciencia de las propias capacidades. Asimismo la organización que propone nuestro Plan impulsa el trabajo en equipo, fomenta el espíritu emprendedor, la participación y el uso sistemático de la argumentación, la síntesis de las ideas propias y ajenas, la confrontación ordenada y crítica de los conocimientos, la información y la opinión favoreciendo los aprendizajes posteriores.
- Desde la lectura se favorece la **competencia básica para fomentar la autonomía e iniciativa personal** porque se desarrollan iniciativas de planificación, toma de decisiones, participación y asunción de responsabilidades. Se atiende especialmente a la argumentación y a la construcción de un pensamiento propio y se contribuye a una toma de postura sobre un problema y las posibles soluciones.
- El uso sistemático de la participación en el grupo de lectores y del debate, contribuye a la **competencia en comunicación lingüística**, porque exige ejercitarse en la escucha, la exposición y la argumentación. La comunicación de sentimientos, ideas y opiniones, y la valoración crítica de los mensajes explícitos e implícitos de las lecturas, también ayudan a la adquisición de la competencia. Finalmente, el conocimiento y el uso de términos y conceptos variados posibilitan el enriquecimiento del vocabulario.
- **Conocimiento e interacción con el mundo físico**. Los trabajos desarrollados a partir de las lecturas realizadas incluyen, entre otros aspectos, la percepción y conocimiento del espacio físico y natural.
- **La competencia cultural y artística** se relaciona principalmente con su vertiente de conocer y valorar las manifestaciones creativas de los autores a través de las diferentes lecturas que se realicen. El análisis, estudio y valoración de tales manifestaciones supondrá entender el significado de la diversidad social y cultural, trabajar por la convivencia de culturas distintas en una sociedad plural, como la nuestra, y rechazar las discriminaciones provocadas por las desigualdades personales, económicas o sociales.
- El uso de términos y conceptos diferentes posibilitan el enriquecimiento del vocabulario. Íntimamente asociada a la competencia en comunicación lingüística se encuentra la **competencia en tratamiento de la información digital**. La búsqueda, selección y valoración de información para la realización de las fichas de lectura en diferentes medios (impresos, audiovisuales e informáticos) supondrá su ejercicio y estímulo. Su valor radica en la importancia que tiene el poder contar con destrezas relativas a la obtención y comprensión de información.
- La **competencia matemática** también se estimula mediante el empleo y la comprensión de los aspectos cuantitativos de diferentes informaciones.

□ OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Fomentar la lectura y el desarrollo de la comprensión lectora de nuestro alumnado mejorando los perfiles lectores desarrollados con planes anteriores.

- Diseñar un sistema de organización y funcionamiento que se mantenga en cursos sucesivos contando con la activa participación de todo el profesorado del Centro y la integración de actividades relacionadas con la lectura en el horario escolar y en las actividades extraescolares.
- Integrar actividades propias de las materias curriculares y de los departamentos en el Plan general de lectura.
- Planificar toda la estructura de actuaciones del Plan de lectura en orden a potenciar permanentemente el uso de las TIC creando en nuestra plataforma Moodle un curso específico sobre el Plan de lectura en el que se integren todos los alumnos del IESO.
- Diseñar actividades semanales de diferentes tipos integrándolas en la secuenciación del curso de la plataforma virtual de aprendizaje y orientándolas al acceso permanente del alumnado del Centro.
- Relacionar las actividades TIC del Plan de lectura con actividades similares del curso Moodle del Plan de mejora de la ortografía relacionando diferentes documentos entre sí y orientándolos en su globalidad a mejorar las competencias de lectura y escritura de nuestros alumnos.
- Crear la infraestructura de espacios y recursos necesaria que permita una utilización ágil de los mismos por parte de todos los participantes en el Plan.
- Realizar un seguimiento individualizado de la actividad lectora de nuestros alumnos trabajando la motivación e interés por los libros.
- Programar un conjunto de actividades sistematizadas que perduren en cursos sucesivos.
- Diseñar y aplicar documentos y sistemas de registro propios del Centro que faciliten los procesos de evaluación y permitan realizar comprobaciones de mejora.
- Optimizar los recursos de nuestra biblioteca completando su dotación con los fondos que nos ofrecen el Bibliobús, la Biblioteca local y diferentes recursos digitales.
- Implicar a las familias y al entorno del Instituto en el desarrollo de algunas actividades.
- Difundir las actividades programadas y realizadas a través de diferentes medios.

□ **ESTRUCTURAS ORGANIZATIVAS.**

El desarrollo del Plan se basa en una estructura de organización formada por 14 TUTORES DE LECTURA (todo el profesorado del Centro) y los 53 ALUMNOS y ALUMNAS del IESO, repartidos en GRUPOS DE LECTORAS y LECTORES, con 4 ó 5 alumnos cada uno, a cargo de un tutor o tutora.

El tiempo de lectura y actividades con lectores se desarrollará en 10 sesiones de tutoría (cada tres miércoles de 11'25 a 12'15, coincidiendo con las visitas del Bibliobús) según un calendario organizado al comenzar el Plan y dado a conocer a los profesores tutores.

Cada grupo de lectores contará con un espacio exclusivo de reunión y lectura elegido entre las diferentes aulas y espacios del Centro. Como en planes anteriores se habilitará el espacio del pasillo que lleva a la sala de profesores para colocar informaciones en los dos corchos existentes y organizar el material que fuese necesario.

Una vez establecido este sistema de organización de personas, tiempos y espacios procederemos a iniciar el calendario específico de actividades.

□ ESQUEMA DE ACCIONES.

- En fechas anteriores a cada sesión del Plan se expondrá en la entrada del Instituto y se integrará en la estructura semanal de la plataforma Moodle, para conocimiento de todo el alumnado del Centro, la organización de los grupos de lectura en un cuadro esquemático que recoja la siguiente información:
 - Fecha de reunión del grupo de lectores.
 - Alumnos y alumnas que forman parte del grupo.
 - Tutor o tutora de lectura y espacio de reunión del grupo.
 - Libro de lectura que corresponde a cada sesión (de lectura obligada para materias de cada curso o de lectura libre y voluntaria).

Además se expondrán imágenes de los ejemplares de los libros de lectura para cada curso de manera explícita y en formato virtual.

- Prepararemos las fichas de trabajo con estrategias para la mejora de la comprensión lectora, la expresión escrita y la corrección ortográfica (en relación directa con las actuaciones de nuestro Plan de mejora) que se relacionarán con los libros de lectura, informando a los tutores de lectura y a los alumnos de las pautas para realizarlas y las fechas para su entrega.
Este material se utilizará en formato papel y también en formato digital potenciando su acceso en el curso específico de la plataforma Moodle.
- También pondremos en marcha el sistema de registro individual en dos documentos diseñados para el Plan: el **Carnet de registro de libros de lectura** y el **ÁLBUM PARA LA COLECCIÓN PERSONAL DE LECTURAS** así como el sistema de registro colectivo en el cuadro mural de la entrada al Instituto.
El Álbum, que podrá cumplimentarse en los documentos incluidos en Moodle, incorporará fichas específicas de las diferentes áreas curriculares que fomentan procesos de investigación bibliográfica y autoaprendizaje centrados exclusivamente en los fondos de consulta de nuestra biblioteca.
- Se potenciará el uso de los recursos informáticos instalados en el espacio de la Biblioteca para facilitar la incorporación de las nuevas tecnologías al proceso de fomento de la lectura y el desarrollo de la comprensión lectora.
- Pretendemos organizar actividades internas y externas relacionadas con los recursos de la Biblioteca para fomentar su conocimiento y utilización, especialmente a través de la Página Web del IESO.
- Por último valoraremos la creación de grupos de lectores de madres y padres, extendiendo el servicio de préstamo de nuestros fondos a las familias y a la localidad.
Potenciaremos la difusión de nuestros fondos bibliográficos en nuestro entorno a través de actividades de animación a la lectura y del préstamo entre adultos y recuperaremos la organización de la Feria del Libro con dimensión local y algún tipo de “mercadillo” interno basado en el trueque de libros.

□ SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN.

Tras la presentación inicial del Plan de lectura tanto al profesorado como al alumnado, y el inicio de las sesiones de trabajo, tendremos una primera reunión del Equipo de coordinación del Plan para valorar su puesta en marcha y realizar las oportunas modificaciones y ajustes.

El seguimiento será continuo de manera que se establezca una comunicación constante y fluida entre cada tutor de lectura y los alumnos lectores de su grupo y entre el equipo de coordinación del Plan y los demás tutores de lectura.

□ EQUIPO DE DIRECCIÓN Y COORDINACIÓN DEL PLAN. COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN.

Para supervisar el correcto desarrollo de este Plan de Fomento de la Lectura, impulsar diferentes iniciativas y proyectos relacionados con este objetivo e incidir en la lectura en distintos formatos impulsando la utilización de las TIC tanto para aprender como para enseñar se ha creado un Equipo de coordinación del Plan formado por los siguientes profesores:

Itziar Gil Altares (Orientadora y coordinadora de la acción tutorial)

Elisa Santos Achútegui (responsable de Planes y Proyectos del Centro)

Jesús Salas Llano (responsable de TIC y de Formación)

Pedro María Díaz Pedrosa (responsable de la Biblioteca y coordinador del Plan)

Los tutores de los cuatro cursos y el resto de profesores del IESO participan activamente en la coordinación de actividades a partir de las directrices generales marcadas por el Equipo de coordinación.

Este Equipo establecerá las pautas para lograr una buena comunicación entre todos los implicados en los diferentes procesos y diseñará las estrategias necesarias para la difusión de las diferentes actuaciones.

Sesiones previstas para este curso:

	ESTRUCTURA DE ACTIVIDADES EN MOODLE (establecida de manera semanal)	
Presentación	Miércoles 1 de OCTUBRE	1ª semana: Plan de lectura y encuesta 2ª semana: Carnet y Álbum (Portadas) 3ª semana: Listado de libros por cursos.
PRIMERA SESIÓN	Miércoles 22 de OCTUBRE	4ª semana: Organización 1ª sesión y recursos TIC. 5ª semana: Cromos de la sesión y ficha 1 de lectura. 6ª semana: Actividad 1 de comprensión lectora.
SEGUNDA SESIÓN	Miércoles 12 de NOVIEMBRE	7ª semana: Organización 2ª sesión y recursos TIC. 8ª semana: Cromos de la sesión y ficha 2 de lectura. 9ª semana: Actividad 2 de comprensión lectora.
TERCERA SESIÓN	Miércoles 3 de DICIEMBRE	10ª semana: Organización 3ª sesión y recursos TIC. 11ª semana: Cromos de la sesión y ficha 3 de lectura. 12ª semana: Actividad 3 de comprensión lectora.
CUARTA SESIÓN	Miércoles 14 de ENERO	13ª semana: Organización 4ª sesión y recursos TIC. 14ª semana: Cromos de la sesión y ficha 4 de lectura. 12ª semana: Actividad 4 de comprensión lectora.
QUINTA SESIÓN	Miércoles 4 de FEBRERO	13ª semana: Organización 5ª sesión y recursos TIC. 14ª semana: Cromos de la sesión y ficha 5 de lectura. 15ª semana: Actividad 5 de comprensión lectora.
SEXTA SESIÓN	Miércoles 25 de FEBRERO	16ª semana: Organización 6ª sesión y recursos TIC. 17ª semana: Cromos de la sesión y ficha 5 de lectura. 18ª semana: Actividad 6 de comprensión lectora.
SÉPTIMA SESIÓN	Miércoles 18 de MARZO	19ª semana: Organización 7ª sesión y recursos TIC. 20ª semana: Cromos de la sesión y ficha 7 de lectura. 21ª semana: Actividad 7 de comprensión lectora.
OCTAVA SESIÓN	Miércoles 8 de ABRIL	22ª semana: Organización 8ª sesión y recursos TIC. 23ª semana: Cromos de la sesión y ficha 8 de lectura. 24ª semana: Actividad 8 de comprensión lectora.
NOVENA SESIÓN	Miércoles 29 de ABRIL	25ª semana: Organización 9ª sesión y recursos TIC. 26ª semana: Cromos de la sesión y ficha 9 de lectura. 27ª semana: Actividad 9 de comprensión lectora.
DÉCIMA SESIÓN	Miércoles 20 de MAYO	28ª semana: Organización 10ª sesión y recursos TIC. 29ª semana: Cromos de la sesión y ficha 10 de lectura. 30ª semana: Actividad 10 de comprensión lectora.
Evaluación del Plan	Miércoles 10 JUNIO	31ª semana: Documento de evaluación final y propuestas de mejora.